L'Europe de la révolution industrielle

Au XIXe siècle, l'Europe se couvre d'usines et de voies ferrées, et la société se transforme. Tu sauras expliquer les causes de l'industrialisation et décrire la vie des bourgeois et des ouvriers.

L'ESSENTIEL

Au XIXe siècle, la machine à vapeur, le charbon et le chemin de fer transforment la production, et la société se divise entre bourgeoisie industrielle et ouvriers.

Astuce : Pense au trio de départ : le charbon chauffe l'eau, la vapeur fait tourner les machines, la sidérurgie fournit l'acier des rails et des machines.

- La révolution industrielle commence au Royaume-Uni à la fin du XVIIIe siècle, puis gagne l'Europe.
- La machine à vapeur et le charbon sont à la base de l'industrialisation.
- Les usines et le chemin de fer transforment la production et les transports.
- La bourgeoisie industrielle possède les usines, les mines et les banques.
- Les ouvriers ont des journées très longues et de bas salaires ; des enfants travaillent.
- L'exode rural fait grandir les villes industrielles.
- Pour défendre les ouvriers, naissent le socialisme et les syndicats.

EXEMPLE GUIDÉ

Document : « En 1850, la France compte environ 3 000 km de voies ferrées ; en 1900, près de 38 000 km. » Que montre ce document ?

1. Je compare : 38 000 ÷ 3 000 ≈ 12,7, la longueur des voies a été multipliée par plus de 12 en 50 ans.
2. Je relie au cours : c'est l'essor du chemin de fer, qui se développe à partir des années 1830.
3. J'en tire une conséquence : marchandises et voyageurs circulent plus vite et moins cher.
4. Je conclus : ce document illustre la révolution des transports liée à l'industrialisation.

PIÈGE DU BREVET

Une « révolution » qui dure un siècle

PIÈGE DU BREVET (SUITE)

Ne la confonds pas avec la Révolution française : ici, ni prise de pouvoir ni date unique. C'est une transformation lente de l'économie, commencée au Royaume-Uni à la fin du XVIIIe siècle, qui gagne l'Europe au XIXe.

EXERCICE TYPE BREVET

Une journée à la filature

Document (témoignage inventé, rédigé pour l'exercice) : « J'ai onze ans et je travaille à la filature depuis deux ans. Nous entrons à cinq heures du matin et sortons à sept heures du soir, avec une courte pause pour manger. Le bruit des machines est assourdissant et l'air est plein de poussière de coton. Le contremaître nous frappe si nous ralentissons. Ma famille a quitté la campagne pour venir travailler en ville. »

1. Calcule la durée de la journée de travail décrite.

2. Relève deux difficultés des conditions de travail.

3. Quel phénomène de l'époque la dernière phrase illustre-t-elle ?

4. Développement construit : en quelques lignes, décris la condition ouvrière au XIXe siècle et les réponses qui y sont apportées.

Indice : De cinq heures du matin à sept heures du soir, compte les heures ; pense aussi aux syndicats et au socialisme.

CORRIGÉ

1. De 5 h à 19 h, la journée dure 14 heures, pause comprise.

2. Le bruit assourdissant des machines, la poussière de coton, les coups du contremaître, et le travail d'un enfant de onze ans.

3. La famille a quitté la campagne pour la ville : c'est l'exode rural.

4. Au XIXe siècle, les ouvriers travaillent de longues journées pour de bas salaires, souvent dans le bruit et le danger, et des enfants travaillent aussi. Ils vivent dans des logements insalubres. Pour améliorer leur sort, des ouvriers s'organisent en syndicats, autorisés en France en 1884, et font grève. Des penseurs socialistes, comme Karl Marx, proposent une société plus égalitaire.

Conclusion : l'industrialisation enrichit la bourgeoisie mais crée une classe ouvrière nombreuse et souvent misérable, qui s'organise pour défendre ses droits.